FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI a.s.2025/2026

Prima stesura Piano Annuale per l'Inclusione delle scuole dell'infanzia Carcano Grassi

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**0**
➢ **minorati vista**	**0**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**0**
2. **disturbi evolutivi specifici**	**0**
➢ **DSA**	**0**
➢ **ADHD/DOP**	**0**
➢ **Borderline cognitivo**	**0**
➢ **Altro**	**0**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**4**
➢ **Socio-economico**	**0**
➢ **Linguistico-culturale**	**2**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**1**
➢ **Altro: anticipatari**	**1**
Totali	**4**
% su popolazione scolastica	**11%**
N° PEI redatti dai GLHO	**0**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**0**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**0**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti ed educatori di supporto SENZA TITOLO SPECIFICO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo….. Avendo sezioni da 15 iscritti, non si ritiene necessario fornire un supporto	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): vedi sopra….	**NO**
Assistente Educativo e Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
Funzioni strumentali / coordinamento	La coordinatrice (presente giornalmente in sede) si occupa di monitorare lo sviluppo di tutti i bambini attraverso le osservazioni dirette in sezione, la raccolta di griglie e profili redatti dalle insegnanti;la psicologa presente periodicamente si occupa dello sportello ascolto alle famiglie (se richiesto); entrambe supportano le insegnanti nel condividere strategie educative e nella stesura di PEI e PDP se necessario; infine partecipano a contatti e colloqui con gli specialisti esterni, pubblici o privati.	**SI**

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Poiché il collegio è composto da soli 4 docenti, è tutto coinvolto in ogni azione, senza la nomina di referenti o gruppi dedicati.	**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	In base alle necessità rilevate dalle insegnanti, è possibile chiedere di essere supportate negli interventi didattici proposti alla classe ai seguenti specialisti che collaborano da anni con la scuola: una logopedista, un'associazione di psicomotricisti, una rieducatrice della scrittura.	**SI**
Docenti tutor/mentor		**NO**
Altro:		**NO**
Altro:		**NO**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili: figura non in organico	Partecipazione a GLI	**--**
	Rapporti con famiglie	**--**
	Tutoraggio alunni	**--**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**--**
	Altro:	**--**
Docenti con specifica formazione: figura non in organico	Partecipazione a GLI	**--**
	Rapporti con famiglie	**--**
	Tutoraggio alunni	**--**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**--**
	Altro:	**--**
Altri docenti: nella nostra organizzazione tutti i docenti sono coinvolti nell'area inclusione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**, *per sezione*
	Altro:	**--**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**No**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	**--**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva :a cura di professionisti	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: collaborazione in occasione di iniziative extrascolastiche nel territorio	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: partecipazione alle iniziative comunali e parrocchiali (festa della comunità, rosario, iniziative comunali e diocesane in occasione del Natale)	**Sì**
	Altro: Festa delle famiglie e del territorio in occasione della giornata dei diritti dei bambini	**Sì**
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centri Territoriali Supporto)/ CTI (Centri Territoriali Inclusione)**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**No**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**No**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**No**
	Progetti territoriali integrati: partecipazione ai tavoli di Coordinamento Pedagogico Territoriale 0/6 ambito zonale Cinisello Balsamo, ai sensi della D. g. r N.6397/2022	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**No**
	Altro: colloqui di monitoraggio periodici con l'assistenza sociale e/o i centri / gli specialisti privati che erogano le prestazioni supportive o terapeutiche	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**No**

G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti integrati a livello di singola scuola: partecipazione al progetto ecologico di Legambiente; percorso di educazione stradale coi Vigili Urbani, Acquaticità	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole: partecipazione al coordinamento di rete FISM	**Sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: specifiche sul singolo alunno, mediante la consulenza degli specialisti che operano nella scuola	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva *(proposte del CPT di Cinisello Balsamo e Cormano)*	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**No**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.): da definire in base agli interessi delle docenti	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…): da definire in base ai bisogni dei bambini frequentanti	**Sì**
	Altro: Partecipazione della Coordinatrice a formazione congiunta "zero sei" a cura del CPT 0/6 zonale Cinisello Balsamo	**Sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: presenza di personale educativo a supporto (seppur non specificatamente formato) se necessario, presenza di figure specialistiche sia nel coordinamento sia come collaboratori esterni			**x**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: sia aderendo a proposte FISM e del CPT, sia attivandosi su bisogni formativi specifici;				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: lo sviluppo di ogni bambino è monitorato coi medesimi strumenti, indipendentemente dal bisogno educativo specifico di ognuno;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			**x**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**x**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		**x**			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			**x**		
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**:**

- **Prosecuzione del progetto multiculturalità, a cura di risorse interne**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- **Condivisione a inizio anno scolastico dei bisogni formativi specifici dell'anno 25/26**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **Mantenimento del monitoraggio trimestrale (allineato alle scadenze previste dal PAI)**
  Entro fine ottobre: griglie di osservazione del comportamento, mirate per la fascia di età dei più piccoli, per i nuovi inserimenti.
  Entro prima settimana di febbraio : mediante griglie di osservazione del comportamento, mirate per ogni fascia di età.
  Entro fine maggio: mediante profili descrittivi per la fascia di età dei più grandi e dei bambini in uscita

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Plesso Carcano Grassi: non necessaria stante classi di 15 bambini

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Partecipazione attiva al Coordinamento Pedagogico Territoriale 0/6 ambito zonale di Cinisello Balsamo e Cormano, ai sensi della D. g. r N.6397/2022**
- **Prosecuzione dei contatti con l'assistenza sociale comunale se richiesti**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Mantenimento di serate/momenti formativi per i genitori**
- **Proposte formative specifiche per le famiglie dei più piccoli**
- **Ripresa del laboratorio di multiculturalità**

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi • **Mantenimento dell'individuazione di percorsi didattici personalizzati, se necessari**
Valorizzazione delle risorse esistenti: • **Individuazione di percorsi formativi ad hoc in base agli interessi delle docenti e ai bisogni dei bambini accolti**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: NO
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. • **Monitoraggio delle prassi di raccordo col nido e con la scuola primaria**

Revisione condivisa nel Collegio dei Docenti del 23/10/25

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Allegato: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

Si ipotizza di confermare / individuare BES le situazioni specificate nella Parte 1.

Scuola Carcano Grassi: 4 bambini

Non essendoci certificazioni, non occorrono insegnanti di sostegno.